

Протокол районного семинара для воспитателей  
мастер-класс «Организация занятий в ДОУ» (23.10.2019г.)

Место проведения: МБДОУ д/с «Полянка»  
присутствовали 13 педагогов

Слушателям семинара было представлено 3 занятия разного типа в трех возрастных группах:

1. Комплексное занятие во 2 младшей группе «**Колобок**» (театрализация, развитие речи, художественное творчество). воспитатель 2 младшей группы, Куприянова Е.Л.
2. Занятие по художественному творчеству в старшей группе «**Наливное яблочко**», воспитатель старшей группы Абрамова Г.А.
3. Интегрированное занятие в подготовительной группе «**Путешествие в зоопарк**» (музыка, физкультура); воспитатель подготовительной группы Калашникова Г.С., музыкальный руководитель Оленникова А.С.

Анализ просмотренных мероприятий проходил в непринужденной обстановке в форме обсуждения при презентации «Организация занятий в ДОУ», подготовленная старшим воспитателем ДОУ Афанасьевой О.П.

Педагогами обсуждались виды и содержание непосредственной образовательной деятельности проводимой воспитателями с детьми.

Например: По содержанию непосредственно образовательная деятельность может быть **интегрированной**, т.е. объединять знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач. Например, в непосредственно образовательную деятельность по физическому воспитанию органично войдет работа по формированию пространственных ориентировок.

Структура **классической** непосредственно образовательной деятельности выделяет три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: начало, ход непосредственно образовательной деятельности (процесс) и окончание. В зависимости от раздела обучения, от целей непосредственно образовательной деятельности методика проведения каждой части непосредственно образовательной деятельности может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части непосредственно образовательной деятельности. После проведения непосредственно образовательной деятельности педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

В настоящее время преобладает **комплексная** непосредственно образовательная деятельность, во время которой одновременно решается несколько дидактических задач при использовании нескольких образовательных областей объединённых одной темой.

Слушатели обратили внимание на то, что в процессе общения во время непосредственно образовательной деятельности происходит не только одностороннее воздействие педагога на ребёнка, но и обратный процесс. Ребёнок должен иметь возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать всё, что сообщает ему педагог. В этом смысле педагог и ребёнок выступают как равноправные партнёры, носители разнородного, но

одинаково необходимого опыта. Основным замысел личностно-ориентированной непосредственно образовательной деятельности состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребёнка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного усвоения этого нового содержания. При организации непосредственно образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. При планировании любой деятельности с детьми нужно подумать, как обсуждать детские «версии» не в жёстко-оценочной ситуации (правильно – неправильно), а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослыми.

**Мастер- класс** для участников семинара «Современные подходы в организации занятий с детьми» провела старший воспитатель ДООУ Афанасьева О.П.

Организуя непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками, необходимо, прежде всего, определить её главную цель. А заключается она в том, будет ли эта непосредственно образовательная деятельность носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель.

Цель непосредственно образовательной деятельности, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы.

Для достижения целей, необходимо решить задачи. Педагогам необходимо помнить о том, что задача непосредственно образовательной деятельности триединая:

- **Образовательная:** повышать уровень развития ребёнка.
- **Воспитательная:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- **Развивающая:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Реализация задач происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и др. Связующим звеном выступает тема (образ) рассматриваемая во время непосредственно образовательной деятельности.

Обучение осуществляется различными методами. В переводе с греческого языка «метод» означает путь к чему-либо, способ достижения цели. Каждый метод состоит из определённых приёмов. Приём обучения в отличие от метода направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приёмов образует метод обучения. Чем разнообразнее приёмы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят. Все методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

Успешность формирования непосредственно образовательной деятельности зависит от того, какими мотивами она побуждается. Если ребёнок не хочет учиться, научить его нельзя. Внешне деятельность детей во время непосредственно образовательной деятельности может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная; часто она побуждается внешними мотивами. (Ребёнок не любит рисовать, но делает картину, чтобы подарить маме. Получить похвалу – это тоже внешняя мотивация.) Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребёнка: «интересно», «хочу знать (уметь)». Результаты непосредственно образовательной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.