

Анализ
МО логопедов МБДОУ д/с «Теремок»
«Обязательная документация учителя-логопеда ДОУ»

30.10.2019

присутствовало: 9 педагогов

Участники МО посмотрели занятие с детьми подготовительной логопедической группы «Путешествие мышонка Шиша»

Для проведения анализа, логопедом были предложены технологические карты, которые позволили более детально обсудить все части занятия, применяемые методы и приемы, активность детей и результативность проведенной работы.

Анализируя открытое занятие, воспитатели не применяют современные требования к анализу современного занятия. Не видят качество проведенного мероприятия, над развитием каких целевых ориентиров у детей работает воспитатель.

Выводы по занятию логопеда Агафоновой А.А.:

Форма занятия: фронтальное, традиционное с использованием ИКТ

Для активизации речи, развития познавательных процессов педагог использует комплексно – тематический подход, он в полной мере был применен на занятии.

Для достижения поставленных целей использовались разнообразные методические приемы, которые носят развивающий характер. В занятии реализовался принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводилось по основным направлениям:

Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря прилагательными по теме путешествия мышонка. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление прилагательных во фразах и предложениях, словообразование с помощью приставок и суффиксов). Автоматизация звука «Т»

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Педагог продумал тип занятия, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов занятия.

Занятие строилось на ЗУН полученные ранее.

Обращает на себя индивидуальный подход к детям. Педагог учел индивидуальный уровень развития речи детей, возрастные, физиологические и психологически-поведенческие особенности.

Индивидуальный подход на занятии позволил педагогу слышать в полной мере каждого ребенка, вовремя исправлять недостатки речевого развития детей, способствовал повышению речевой активности детей.

По ходу проведения занятия видно, что педагог в ходе занятия осознает, что активизация речевой деятельности способствует умственному развитию ребёнка, обогащению словарного запаса, развитию речи, усвоению лексических единиц родного языка, способствует развитию воображения, мышления.

Именно для правильного произвольного владения речью на занятии педагог развивает активную речевую деятельность у детей. А для этого он создает положительное отношение к учебной деятельности. Эмоциональное и равноправное общение с детьми формирует интерес к учебной деятельности и качеству получаемых знаний и навыков.

При организации фронтального логопедического занятия по коррекции произношения у дошкольников использовался комплексно-игровой метод.

Для достижения поставленных целей были применены разнообразные методические приемы, такие как показ, повтор за педагогом, наглядность и др., они носят развивающий характер.

Педагог провел коррекционное занятие, включая в него речевое развитие, ознакомление с окружающим, развитие психических процессов, развитие мелкой и общей моторики, развитие артикуляции с учетом лексической темы.

Педагог в течение всего занятия контролировал звукопроизношение и грамматически правильность речи детей. Вопросы которые задавались педагогом предусматривали фразовые ответы. Различные игровые моменты, предусматривающие ответы детей, были продуманы, так чтобы каждый ребенок, независимо от своего темперамента мог ответить на вопрос, заданный педагогом. На занятии были, преимущественно, хоровые ответы.

Понравилось эмоциональное состояние педагога. Она была собрана, доброжелательно настроена по отношению к детям, ее речь ясная, точная, выразительная.

Хорошо был виден контроль со стороны педагога за теми речевыми высказываниями детей, в процессе которых они применяли полученные на логопедических занятиях навыки и умения. Особое внимание уделялось самостоятельности и произвольности речи.

Оптимальным явилось использование физкультминутки и артикуляционной гимнастики. Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагалась детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением. Но проводилась физкультминутка на 25 минуте занятия.

На заключительной стадии занятия подводились итоги, т.е. определялась результативность. Педагог отметила каждого ребенка.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Логопед в ходе занятия достигла поставленных целей направленных на качество знаний и умений детей;
- Прослеживается логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия, целесообразность распределения времени между этапами занятия;
- Содержание занятия соответствует требованию программы, прослеживается воспитательная направленность;
- Логопед в ходе занятия была эмоциональна;
- Был использован доступный наглядный материал, отвечающий гигиеническим требованиям;
- Педагог тщательно продумал организационные моменты;
- На занятии была высокая заинтересованность детей;

Рекомендации слушателям:

1. Изучить требования к современному занятию.
2. Изучить особенности логопедического занятия или требования и условия работы воспитателя по ЗКР и развитию речи;
3. Разработать карты анализа занятия, при этом учитывать качество занятия.

Проведенная деловая игра позволила участникам вспомнить методику и теоретические особенности работы с детьми по ЗКР и развитию речи детей.

30.10.2019. Методист РИМЦ Л.Г. Тюрюханова